

Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна
академія ім. Тараса Шевченка

Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

ЗАТВЕРДЖУЮ



Проректор із навчально-педагогічної роботи

М.Б. Боднар М.Б. Боднар
«31» серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасні технології викладання польської мови у закладах освіти

рівень вищої освіти другий (магістерський)

галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

спеціальність **014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), 014.02 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)**

освітньо-професійна програма **Середня освіта (Англійська, німецька/польська мови та зарубіжна література), Середня освіта (Німецька, англійська/польська мови та зарубіжна література)**

Робоча програма з навчальної дисципліни «Сучасні технології викладання польської мови у закладах освіти» [для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) та 014 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література) за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти «Середня освіта (Англійська, німецька/польська мови та зарубіжна література)» та «Середня освіта (Німецька, англійська/польська мови та зарубіжна література)»]. Кременець, 2023 р. 12 с.

Розробник:

Завадський Ю. Р., кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання.

Протокол №1 від 31 серпня 2023 року.

Завідувач кафедри



Кучер В.В.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Вибіркова	
Модулів – 3		Курс	
Змістових модулів – 5		1-й	
		Семестр	
		2-й	
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), 014.022 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)	Лекції	
		24 год.	4 год.
	Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Англійська, німецька/польська мови та зарубіжна література), Середня освіта (Німецька, англійська /польська мови та зарубіжна література)	Практичні, семінарські	
		21 год.	4 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3; самостійної роботи студента – 5	Освітній рівень: другий (магістерський)	Самостійна робота	
		75 год.	112 год.
		Вид контролю	
		Залік	

Примітка

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:
 для денної форми навчання – 38 % до 62 %.
 для заочної форми навчання – 7 % до 93 %.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Сучасні технології викладання польської мови у закладах освіти»:

- сформувані у студентів наукові поняття про сучасні педагогічні технології, їх цілі та завдання;

- засвоєння комплексу знань щодо використання сучасних прийомів, підходів та засобів організації навчально-виховної роботи з метою активізації слухачів, розвиток їх творчого мислення і самостійності;

- освоєння методів та заходів, що дозволяють правильно організувати працю педагога за допомогою сучасних технологій.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- ознайомити студентів з педагогічними технологіями у навчанні та показати їх важливе місце і роль у педагогічній науці;
- озброїти майбутніх учителів методиками вивчення та впровадження передових педагогічних технологій у навчальний процес.

Вивчення курсу спрямоване на формування у студентів наступних **професійних компетентностей**:

Інтегральна

Здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти, під час здійснення освітнього процесу, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, виявляти педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення. Набуття гнучкого способу мислення, який надає можливість розуміти проблеми й задачі та використовувати потрібну інформацію й методологію для їх обґрунтованого вирішення.

ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність до самостійного вивчення нових методів і форм роботи та використання новітніх педагогічних технологій у практичній діяльності, підвищення професійної майстерності.

ЗК3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, володіння навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій у педагогічній діяльності.

ЗК5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Включає комунікаційні навички, включно із здатністю спілкуватися у сфері професійної діяльності.

ЗК7. Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності. Використання іноземної мови в обсязі тематики, зумовленої професійними проблемами. Застосовувати в різних ситуаціях знання іноземної мови.

ЗК9. Здатність до прокладання й реалізації власної траєкторії навчання протягом життя, самостійного оволодіння новими знаннями.

ЗК10. Здатність планувати та управляти часом. Здатність до моделювання змісту навчання, форм і методів навчання, взаємозв'язку з іншими дисциплінами і майбутньою професійною діяльністю фахівців.

ЗК12. Здатність обмірковувати й оцінювати власну роботу. Розвиток сучасних пізнавальних навичок, пов'язаних з розвитком знань і творчістю.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

СК3. Здатність здійснювати ефективну організацію навчально-виховного процесу у закладі освіти, моделювання діяльності фахівця, цілеспрямовану діяльність із проєктування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач освіти та розробки нормативної, організаційної і навчально-методичної документації.

СК4. Знання сучасних методологічних засад предметної спеціалізації.

СК6. Здатність володіти методикою аналізу навчально-виховної діяльності у закладах освіти, проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти та розробляти методичні матеріали, що використовуються в освітньому процесі.

СК7. Здатність продовжувати навчання та здійснювати професійну діяльність в іншомовному оточенні, ефективно застосовувати комунікативні технології в спілкуванні з різними суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси та потреби інших.

СК8. Уміння застосовувати сучасні методики й освітні технології викладання іноземної мови та зарубіжної літератури (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в закладах освіти на підставі особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів.

СК11. Здатність визначати й реалізувати ефективні підходи (методи) у вивченні й викладанні іноземної мови, зарубіжної літератури на підставі вітчизняного й міжнародного досвіду, здатність до розроблення навчально-методичних матеріалів для проведення занять (зокрема в інтерактивному режимі), трансфер сучасних наукових досягнень у практику навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.

СК12. Компетентність у ряді викладацьких стратегій і розуміння їхніх теоретичних та практичних основ, здатність створювати умови для переносу лінгвістичних знань і навчального досвіду у вивчення іноземної мови, здатність розвивати мовну увагу, виявляти подібності й відмінності в різних мовах, володіння методиками білінгвального та інтегрованого навчання мови і фахового змісту, основами дидактики багатомовності, методикою паралельного вивчення споріднених мов.

СК13. Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, обмін досвідом професійної діяльності, уміння діагностувати й коригувати власну професійну діяльність, оцінювати педагогічний досвід у галузі викладання іноземної мови та зарубіжної літератури (вітчизняний, закордонний) з метою професійної саморегуляції та свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.

Програмні результати навчання.

ПРН3. Визначати сутність процесів навчання й виховання в закладах освіти, їхні психолого-педагогічні основи в загальних поняттях і термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності.

ПРН7. Розробляти, планувати, організовувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю та спеціалізаціями.

ПРН9. Організовувати навчальну діяльність учнів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності.

ПРН12. Володіти методами науково-педагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистості учасників освітнього процесу з метою створення позитивного психологічного клімату.

ПРН13. Планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь а навичок із професійно-орієнтованих дисциплін.

ПРН14. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в закладах освіти.

ПРН21. Організовувати та коректувати діяльність учнів в процесі та за результатами проходження виробничої (педагогічної) практики в закладах освіти.

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ I.

Змістовий модуль 1. Передумови впровадження СТВ польської мови

Тема 1. Передові педагогічні технології в сучасному освітньому просторі.

Тема 2. Технології предметно-орієнтованого навчання в курсі польської мови.

Тема 3. Технологія розвитку критичного мислення на уроці польської мови.

Змістовий модуль 2. Інформаційні технології у професійній діяльності вчителя іноземних мов

Тема 4. Технологія програмованого навчання: історія виникнення; цілі і завдання; принципи програмованого навчання; етапи реалізації технології.

Тема 5. Інформаційно-комунікаційні та віртуальні технології.

МОДУЛЬ II.

Змістовий модуль 3. Дидактичні можливості інформаційних технологій

Тема 6. Поняття і визначення інформаційних технологій.

Тема 7. Технологія проектного навчання.

Тема 8. Інтерактивні технології. Типи інтерактивних технологій.

Тема 9. Ігрові технології.

Змістовий модуль 4. Технічні горизонти сучасної освіти

Тема 10. Інформаційні технології навчання польської мови.

Тема 11. Поняття Web-технологій в освіті.

Тема 12. Технології дистанційного навчання у школі.

Тема 13. Мультимедійні технології.

МОДУЛЬ III.

Змістовий модуль 5. Практика використання сучасних технологій в освіті

Тема 14. Хмарні технології.

Тема 15. Технологія мобільного навчання.

Тема 16. Користь та ризики використання соціальних мереж.

Тема 17. Нелінійний текст і сучасна освіта: впровадження технологій другої оральності в навчальний процес з урахуванням перманентного технологічного поступу цифрових технологій.

Тема 18. Діяльність у віртуальності: ергодичний дискурс як продукт навчальної діяльності.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	П	лаб.	інд.	с.р.		л	П	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6	7
I КУРС												
I семестр												
Модуль I												
Змістовий модуль 1. Передумови впровадження СТВ польської мови												
Тема 1. Передові педагогічні технології в сучасному освітньому просторі.	7	1	1			5	8	1	1			6
Тема 2. Технології предметно-орієнтованого навчання в курсі польської мови.	7	1	1			5	6					6

Тема 3. Технологія розвитку критичного мислення на уроці польської мови.	7	1	1			5	6					6
Разом за змістовим модулем 1	21	3	3			15	20	1	1			18

Змістовий модуль 2. Інформаційні технології у професійній діяльності вчителя іноземних мов

Тема 4. Технологія програмованого навчання: історія виникнення; цілі і завдання; принципи програмованого навчання; етапи реалізації технології.	7	1	1			5	8	1	1			6
Тема 5. Інформаційно-комунікаційні та віртуальні технології.	7	1	1			5	6					6
Разом за змістовим модулем 2	14	2	2			10	14	1	1			12

Модуль II

Змістовий модуль 3. Дидактичні можливості інформаційних технологій

Тема 6. Поняття і визначення інформаційних технологій.	7	1	1			5	8	1	1			6
Тема 7. Технологія проектного навчання.	8	2	1			5	6					6
Тема 8. Інтерактивні технології. Типи інтерактивних технологій.	8	2	1			5	6					6
Тема 9. Ігрові технології.	8	2	1			5	6					6
Разом за змістовим модулем 3	31	7	4			20	26	1	1			24

Змістовий модуль 4. Технічні горизонти сучасної освіти

Тема 10. Інформаційні технології навчання польської мови.	8	2	1			5	8	1	1			6
Тема 11. Поняття Web-технологій в освіті.	8	2	1			5	6					6
Тема 12. Технології дистанційного навчання у школі.	4	1	1			2	6					6
Тема 13. Мультимедійні технології.	4	1				3	6					6
Разом за змістовим модулем 4	24	6	3			15	26	1	1			24

Модуль III

Змістовий модуль 5. Практика використання сучасних технологій в освіті

Тема 14. Хмарні технології.	6	2	1			3	6					6
Тема 15. Технологія мобільного навчання.	6	1	2			3	6					6
Тема 16. Користь та ризики використання соціальних мереж.	6	1	2			3	6					6
Тема 17. Нелінійний текст і сучасна освіта: впровадження технологій другої оральності в навчальний процес з урахуванням перманентного технологічного поступу цифрових технологій.	6	1	2			3	6					6
Тема 18. Діяльність у віртуальності: ергодичний дискурс як продукт навчальної діяльності.	6	1	2			3	10					10
Разом за змістовим модулем 5	30	6	9			15	34					34
Всього за рік	120	24	21			75	120	4	4			112

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	К-сть годин	
		Денна ф.	Заочна ф.
1.	Передові педагогічні технології в сучасному освітньому просторі.	1	1
2.	Технології предметно-орієнтованого навчання в курсі польської мови.	1	
3.	Технологія розвитку критичного мислення на уроці польської мови.	1	
4.	Технологія програмованого навчання: історія виникнення; цілі і завдання; принципи програмованого навчання; етапи реалізації технології.	1	1
5.	Інформаційно-комунікаційні та віртуальні технології.	1	
6.	Поняття і визначення інформаційних технологій.	1	1
7.	Технологія проектного навчання.	1	
8.	Інтерактивні технології. Типи інтерактивних технологій.	1	
9.	Ігрові технології.	1	
10.	Інтернет технології у навчанні іноземних мов.	1	1
11.	Інформаційні технології навчання польської мови.	1	
12.	Поняття Web-технологій в освіті.	1	

13.	Показники оцінки якості електронних навчальних ресурсів з іноземних мов.		
14.	Технології дистанційного навчання у школі.	1	
15.	Мультимедійні технології.	2	
16.	Технологія мобільного навчання.	2	
17.	Технології другої оральності в навчальному процесі.	2	
18.	Ергодичний дискурс як продукт навчальної діяльності.	2	
	Всього	21	4

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна ф.	Заочна ф.
1	Нелінійний текст і сучасна освіта	5	6
2	Користь та ризики використання соціальних мереж.	5	6
3	Хмарні технології.	5	6
4	Мультимедійні технології.	5	6
5	Цифрові перекладачі	5	6
6	Штучний інтелект в освіті	5	6
7	Технології дистанційного навчання у школі.	5	6
8	Поняття Web-технологій в освіті.	5	6
9	Ігрові технології.	5	6
10	Інтерактивні технології. Типи інтерактивних технологій.	5	6
11	Технологія проектного навчання.	5	6
12	Поняття і визначення інформаційних технологій.	2	6
13	Інформаційно-комунікаційні та віртуальні технології.	3	6
14	Технологія програмованого навчання	3	6
15	Впровадження технологій другої оральності в навчальний процес	3	6
16	Передові педагогічні технології в сучасному освітньому просторі.	3	6
17	Технологія розвитку критичного мислення на уроці польської мови. Ергодика навчального процесу.	3	6
18	Евристичний підхід в сучасній освіті. Пошук і використання даних.	3	10
	Всього	75	112

7. Індивідуальні завдання

Однією з форм позааудиторної роботи студента є індивідуальне навчально-дослідне завдання із розробки конспекту заняття з іноземної мови у закладах освіти. Оцінка за ІНДЗ враховується при виведенні підсумкової оцінки, і її вага може становити від 30% до 50% в залежності від складності та змісту завдання. Рекомендовані види ІНДЗ: плани-конспекти занять, презентації в PowerPoint, проекти.

Критерії оцінювання індивідуального завдання:

10 – план-конспект виконаний грамотно у мовному відношенні, оформлений у відповідності до вимог і включає всі необхідні компоненти; враховує вимоги до поурочного планування щодо формулювання цілей уроку, визначення методичної структури і змісту уроку з урахуванням етапу навчання. Виконане студентом завдання є комунікативно орієнтованим, відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмінь та враховує вікові особливості учнів;

9-7 – план-конспект виконаний грамотно у мовному відношенні, включає всі необхідні компоненти, проте його оформлення має незначні недоліки; конспект в основному виконаний методично грамотно, проте є незначні недоліки у дотриманні зазначених вимог. Виконане студентом завдання є комунікативно орієнтованим, однак має незначні порушення логіки поетапного формування навичок і вмінь, врахування вікових особливостей учнів;

6-4 – план-конспект має значні недоліки як у мовному відношенні, так і в його оформленні, включає не всі необхідні компоненти. Виконане студентом завдання не є комунікативно орієнтованим, має серйозні порушення логіки поетапного формування навичок і вмінь та врахування вікових особливостей учнів;

3-1 – план-конспект не відповідає вимогам до його оформлення, містить велику кількість мовних помилок, не має усіх необхідних компонентів. Виконане студентом завдання не є комунікативно орієнтованим, не відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмінь та не враховує вікових особливостей учнів.

8. Методи навчання: діалог, індуктивний та дедуктивний методи, проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий метод, навчальна та батл-дискусія, тематичні презентації, виконання індивідуальних завдань, робота з науковою та методичною літературою.

9. Форми контролю: поточне оцінювання (усні та письмові відповіді, поточне модульне тестування, оцінювання презентацій та творчих проектів із застосуванням ІКТ); оцінювання завдань, виконаних на платформі Moodle; само- та взаємооцінювання; підсумкове тестування. Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання ІНДЗ	
25-30	Тему ІНДЗ розкрито повністю; робота виконана з використанням першоджерел; структура роботи логічна; текст проекту не містить граматичних, лексичних чи смислових помилок; захист роботи засвідчив глибокі знання студента з предмету дослідження.
18-24	Тему ІНДЗ розкрито; робота виконана з використанням першоджерел; структура роботи логічна з деякими смисловими похибками; текст проекту містить незначну кількість граматичних, лексичних чи смислових помилок; захист роботи засвідчив глибокі знання студента з предмету дослідження.
11-17	Тему ІНДЗ розкрито неповністю; робота виконана з використанням малої кількості першоджерел; структура роботи логічна з деякими змістовими недоліками; текст проекту містить велику кількість граматичних, лексичних чи смислових помилок; захист роботи показав, що студент недостатньо ознайомлений з предметом дослідження.
1-10	Тему ІНДЗ не розкрито; робота виконана з використанням одного першоджерела (компілятивний характер); структура роботи нелогічна; текст проекту містить велику кількість граматичних, лексичних чи смислових помилок; захист роботи показав, що студент не ознайомлений з предметом дослідження.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання 40												ІНДЗ
ЗМ №1			ЗМ №2			ЗМ №3				Тест		
T1	T2 5	T3 5	T4 5	T5 5	T6 5	T7 5	T8	T9 5	T10 5	T11	35	25

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання

90 -100 балів – **високий** рівень знань, повне оволодіння методологічною та методичною термінологією, творчий виклад концепції.

75 – 89 балів – **середній** рівень знань, середнє оволодіння методологічною та методичною термінологією, аргументований виклад концепції.

60 – 74 балів – **достатній** рівень знань, достатнє оволодіння методологічною та методичною термінологією, репродуктивний виклад концепції.

0 – 59 балів – **низький** рівень знань, низький рівень оволодіння методологічною та методичною термінологією, фрагментарний виклад концепції.

11. Методичне забезпечення

1. Комп'ютерний ресурсний центр з доступом до мережі Інтернет, що забезпечує необхідну якість зв'язку для інтерактивної взаємодії учасників навчального процесу та їхнього доступу до інформаційних ресурсів, які є в межах бібліотеки інституту та інших інформаційних джерелах;

2. Використання мережі Internet Explorer, текстових редакторів, інтерактивного комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни (ІКНМЗД).

12. Рекомендована література

Базова:

1. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник / упорядник Л. М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.
2. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А. В.; упорядн. словника Волобуєва С. В.]. Київ: НТУ, 2017. 172 с.
3. Конституція України [зі змін. та допов., внесеними Законом України від від 21 лютого 2014 року №742-VII]. Харків: Фактор, 2015. 118 с.
4. Масліч С. В. Методика організації і проведення занять за дистанційною й змішаною формами навчання: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО, 2022. 31 с.
5. Михайліченко М., Рудик Я. Освітні технології: навчальний посібник. Київ: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
6. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua/>
7. Павлова В. В. Дидактичні аспекти застосування проектної технології навчання в підготовці магістрів освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжв. зб. наук. праць молодих вчених. Дрогобич: «Гельветика», 2019. Вип. 23, т. 3. С. 100-104.
8. Павлова В. В. Сучасні освітні, інформаційні та цифрові технології [Електронний ресурс]: електрон. метод. рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з курсу «Сучасні освітні, інформаційні та цифрові технології» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2023. 34 с.
9. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2017. 166 с.

Допоміжна література:

10. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standart>.
11. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. 3-тє видання, виправлене. Київ: «Академвидав». 2015. 304 с.
12. Закон України «Про освіту» (2017). URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
13. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020) №463-IX зі змін. та доповн. Законодавство України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>.
14. Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном. URL: <http://www.osvita.org.ua/>
15. Павлова В. В. Особливості підготовки магістрів освіти засобами інтерактивних технологій. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених*. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2018. С. 127-131.
16. Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського. URL: <http://www.dnpb.gov.ua/>
17. Сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського. URL: <http://nbuv.gov.ua/>